

Л.А. Соколова
(Уральский государственный
лесотехнический университет)

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Тенденция усиления внимания к вопросам качества образования связана в последние годы с вступлением России в Болонский процесс, где проблемы сравнительных оценок качества в образовании являются основными.

В отличие от российской субъект-объектной парадигмы системы образования в большинстве развитых стран стала превалировать субъект-субъектная модель высшего образования [1]. Наиболее полно она реализовывалась в рамках специфической формы организации учебного процесса под названием European Credit Transfer System. В России она получила название «Система зачетных единиц».

Под системой зачетных единиц понимают системное определение всех аспектов организации учебного процесса на основании использования зачетной единицы в качестве меры трудоемкости учебной работы. Ключевым элементом этой системы является индивидуально ориентированная организация учебного процесса и стимулирующая балльно-рейтинговая система оценивания учебной успешности [2].

Основная идея всех рейтинговых систем заключается в создании условий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, усиления их мотивации к учебе и самостоятельной работе и повышения объективности оценивания учебной успешности.

Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных баллов.

В своей совокупности рейтинг подразделяется на различные виды, регулирующие порядок изучения учебной дисциплины и оценку её освоения. В том числе:

- рейтинг по дисциплине, учитывающий текущую работу обучающегося и его результаты на экзамене (зачете);

- совокупный семестровый рейтинг, отражающий успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в данном семестре;
- заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение определенного периода;
- интегральный рейтинг за определенный период обучения, отражающий успеваемость студента в целом на определенном этапе обучения.

Рейтинг отражает «статус-кво» учащегося на фоне всей группы, факультета и вуза.

Рейтинговая система контроля по дисциплине формируется из системы последовательных блоков – контрольно-оценочных циклов. Под блоком понимается самостоятельный раздел (учебная тема или группа тем) курса, в котором разбирается одно фундаментальное понятие (явление, закон, структурный класс), обеспечивающее усвоение заданной целевой деятельности.

В значительной степени количественной мерой качественной подготовки студентов можно считать уровень учебных достижений как измеряемый параметр, получаемый при педагогических измерениях путем шкалирования. Шкала рейтинговой оценки унифицирована, т.е. принципы её формирования являются общими для всех учебных дисциплин. Рейтинговая шкала содержит информацию о её предельных значениях (максимальном и минимальном), о диапазонах рейтингового показателя, отражающих удовлетворительный, хороший, отличный и неудовлетворительный результаты обучения и соответствие пятибалльным оценкам.

Рейтинговая система контроля в вузе реализуется в три этапа:

- проектирование рейтинговой системы контроля учебной успешности студентов;
- её организация и реализация в учебном заведении;
- оценка результатов и коррекция качества знаний.

Эффективность рейтинговой технологии обучения зависит от её разработки, от четкости взаимодействия всех её элементов как по горизонтали (в рамках одного периода обучения – семестра, учебного года), так и по вертикали – на весь период обучения.

В нормативных документах Минобрнауки РФ (приказ № 62 от 22 марта 2006 г.) указано, что оценка качества подготовки выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. *Текущий контроль* осуществляется в границах одного блока и

мотивирует обучение в результате дифференцированного подхода к успевающим и неуспевающим студентам. На данном этапе контроля можно использовать задания в тестовой форме, устный опрос, выполнение расчетно-графических и лабораторных работ. Цель *промежуточного контроля* – выявление достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к изучению следующего блока учебного материала. Контролю на этом этапе будут подвергнуты интегративные знания по изучаемому разделу (контрольные работы, зачетные занятия и т.п.). На третьем этапе проводится *итоговый контроль* – это зачеты и экзамены в конце учебного года или семестра.

Рейтинговая система управления учебной деятельностью по сравнению с традиционной технологией контроля имеет следующие преимущества:

- стимулирует систематическую самостоятельную работу студентов в течение всего семестра, а не только во время сессии;
- снижает влияние случайных факторов при получении итоговой оценки по предмету;
- позволяет более четко дифференцировать студентов в соответствии с их успехами;
- дает возможность количественно характеризовать качество учебной деятельности и регистрировать результаты работы студента на всех этапах;
- обеспечивает высокий уровень контроля качества не только работы студента, но и дидактического материала, предъявляемого студенту для выполнения контрольных мероприятий.

Библиографический список

1. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 226 с.
2. Михайлова Н.С., Минин М.Г., Муратова Е.А. Фонд оценочных средств как составная часть основных образовательных программ. Томск: Изд-во Томск. политех. ун-та, 2010. 217 с.